INSTITUTO DE ESTUDIOS PARA LA
PAZ Y COOPERACION
universidadabierta.org

La escuela también tiene memoria

1850 1875 1900 1925 1950 1975 2000

El recorrido histórico de la escuela en Gijón.

Educación y Memoria Democrática en Gijón 1850–2000



Colaboran :
Ayuntamiento de Gijón/Xixón

2.

Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación

1850 a 1900

Los primeros pasos de la escuela pública



Colegio Privado de Gijón/Xixón entorno a 1885.
Fuente: Muséu del Pueblu d'Asturies.

Durante la segunda mitad del siglo XIX, la educación comenzó a considerarse como una necesidad social.

La escuela pública fue creciendo de forma lenta, con recursos escasos y fuertes desigualdades de acceso.

En Gijón, la expansión urbana y los cambios económicos favorecieron una mayor preocupación por la escolarización.

Sin embargo, no todas las familias tenían las mismas oportunidades. Las niñas, la infancia trabajadora y los sectores populares encontraron más dificultades para estudiar.

> *"Ir a la escuela fue durante mucho tiempo un derecho desigual."*

? *¿Quiénes tenían más dificultades para acceder a la educación?*

3.

Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación

1900 a 1931

Educación, ciudad e industrialización



Colegio de la Inmaculada de Gijón con un profesor, 1920.
Fuente: Muséu del Pueblu d'Asturies.

A comienzos del siglo XX, Gijón vivió un importante crecimiento urbano, industrial y social. La ciudad cambió, y la educación también.

Aumentó la preocupación por la alfabetización y la escolarización de la infancia, en especial en los barrios populares.

La escuela comenzó a entenderse como una herramienta de mejora social y de formación ciudadana. Aun así, las desigualdades siguieron presentes.

El acceso a una educación de calidad dependía en gran medida del origen familiar y de los recursos disponibles.

Esta etapa permite ver cómo la escuela se relacionó con el desarrollo de la ciudad y con las aspiraciones de una sociedad en transformación.

> *"La ciudad crecía, y la escuela crecía con ella"*

? *¿Cómo influía la clase social en la educación?*

4.

Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación

1931 a 1937

La Segunda República y la renovación pedagógica



Alumnado de la Escuela Neutra Graduada de Gijón/Xixón, 1934.
Fuente: Muséu del Pueblu d'Asturies .

La Segunda República otorgó a la educación un papel central en la construcción democrática.

Se impulsaron reformas para ampliar la escolarización, dignificar la labor docente y modernizar la escuela pública.

La educación pasó a entenderse como un instrumento para formar ciudadanía crítica y reducir desigualdades.

También ganaron fuerza nuevas metodologías, el acceso a la cultura y una visión más abierta de la enseñanza.

En Gijón, este impulso conectó con una sociedad viva, con inquietudes culturales y sociales.Este periodo representa uno de los momentos de mayor esperanza en la historia educativa contemporánea y muestra el vínculo entre escuela, democracia y transformación social.

> *Educar era construir ciudadanía*

? *¿Por qué la educación fue tan importante para la República?*

5.

Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación

1937 a 1939

Guerra Civil y escuela interrumpida



Evacuación de niños y niñas durante la guerra civil española por Ayuda Suiza, 1937. Fuente: Wikimedia Commons.

La Guerra Civil alteró profundamente la vida educativa. La escuela dejó de ser un espacio estable y quedó marcada por la violencia, el miedo, la escasez y la ruptura de la vida cotidiana.

Muchos proyectos pedagógicos quedaron interrumpidos. Docentes, alumnado y familias sufrieron las consecuencias directas del conflicto.

En Gijón, como en otros lugares, la guerra afectó a los centros, a la actividad escolar y a la vida de las comunidades educativas.

Esta etapa permite comprender que los conflictos políticos también atraviesan las aulas y que la pérdida de la democracia supone una ruptura en la educación, en la convivencia y en la transmisión de valores colectivos.

> *Cuando se rompe la democracia, también se rompe la escuela*

¿Qué ocurre con la educación en tiempos de guerra?

6.

Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación

1939 a 1975

Escuela y control durante el franquismo



Escuela de Santullano, Mieres, curso 1955-56. Fuente: Muséu del Pueblu d'Asturies.



La escuela franquista, 1954. Fuente: Arxiu Comarcal del Bages.

Tras la Guerra Civil, la dictadura franquista transformó la escuela en un espacio de control ideológico.

La educación quedó marcada por la disciplina, la religión, la separación por sexos y la exaltación del régimen.

El profesorado sufrió depuración y vigilancia. Muchos avances pedagógicos anteriores fueron eliminados.

La escuela transmitió una visión autoritaria de la sociedad, basada en la obediencia y en valores impuestos desde el poder.

En Gijón y en Asturias, las aulas reflejaron este modelo educativo, pero también conservaron experiencias, recuerdos y resistencias cotidianas.

> *"Controlar la escuela era controlar el futuro"*

¿Cómo influye una dictadura en lo que se enseña?

7.

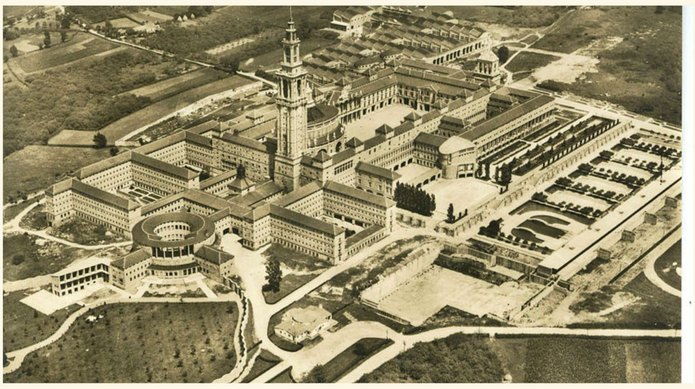
Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación

1946

La Universidad Laboral de Gijón/Xixón



Universidad Laboral de Gijón/Xixón en construcción, 1948/1949.
Fuente: Archivo de Antiguos Alumnos.



Vista aérea de la Unviversidad Laboral, 1961. Fuente: Muséu del Pueblu d'Asturies

La Universidad Laboral de Gijón/Xixón comenzó a construirse en 1946 y fue concebida como una gran ciudad educativa. Su diseño se atribuye al arquitecto Luis Moya Blanco. El proyecto nació ligado a la atención de hijos de trabajadores y terminó convertido en una institución de formación técnica y profesional. Su finalidad era preparar a jóvenes de origen obrero como profesionales cualificados.

Durante décadas formó a estudiantes procedentes de distintos lugares de España en oficios industriales y enseñanzas técnicas. En los años ochenta pasó a formar parte del Instituto Nacional de Enseñanzas Integradas. Después sufrió un periodo de deterioro y pérdida de uso en varias instalaciones.

Desde 2001, el Gobierno del Principado de Asturias impulsó su recuperación. En 2007 reabrió como Laboral Ciudad de la Cultura, un espacio cultural, educativo y patrimonial abierto a la ciudadanía.

Hoy la Laboral forma parte de la memoria cultural y educativa de Gijón, con una historia vinculada al trabajo, la formación profesional y los distintos usos que ha tenido el edificio a lo largo del tiempo.

> *“Formar en el trabajo también fue construir futuro”*

? *¿Qué lugar ocupa la Universidad Laboral en la memoria educativa de Gijón?*

8.

Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación

1950 a 1975

Maestras en la historia de la educación



Alumnas y profesora de Gijón/Xixón, 1956.
Fuente: Muséu del Pueblu d'Asturies.

La historia de la educación también es la historia de muchas mujeres que enseñaron, cuidaron y sostuvieron la vida escolar.

Durante décadas, las maestras ocuparon un lugar esencial en las aulas, aunque su reconocimiento social fue limitado.

Su trabajo fue clave para alfabetizar, acompañar y abrir oportunidades educativas a niñas y niños.

En los últimos años del franquismo, la educación femenina seguía marcada por límites sociales, culturales y profesionales.

Aun así, muchas maestras impulsaron cambios desde la práctica diaria, desde el aula y desde el compromiso con su alumnado.

> *Recordar a las maestras también es hacer memoria democrática*

¿Qué papel tuvieron las maestras en la transformación educativa?

9.

Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación

1981

La Universidad Popular de Gijón/Xixón



Centro de Cultura Antiguo Instituto de Gijón, 2024.
Fuente: Ayuntamiento de Gijón/Xixón.



Primer Curso de Fotografía de la UP, 1982.
Fuente: Archivo de Antiguos Alumnos de la UP.

La Universidad Popular de Gijón/Xixón inició su andadura en 1981, en el contexto de la recuperación democrática y del impulso municipal a la cultura.

No debe confundirse con la Universidad Laboral. La UP nació como un proyecto municipal de formación para personas adultas, dirigido a mayores de 16 años y vinculado al aprendizaje permanente.

Su propuesta se situó fuera de la enseñanza reglada. Apostó por una educación abierta, flexible y cercana, ligada a la cultura, el ocio, la integración social y la participación ciudadana.Desde sus primeros años organizó cursos, talleres y proyectos socioculturales en artes, nuevas tecnologías, ciencia, historia, naturaleza, fotografía, música, lengua asturiana y actualidad social.

En 2006, al cumplir 25 años, ofrecía 174 cursos, 2.816 plazas y 7.600 horas lectivas. Desde 1981 acumulaba cerca de cinco mil cursos y unos 76.000 alumnos. Cuatro décadas después, mantiene una idea central: aprender durante toda la vida fortalece la autonomía personal y la democracia.

> *Aprender durante toda la vida también construye ciudadanía*

? *¿Por qué la educación de personas adultas fortalece la democracia?*

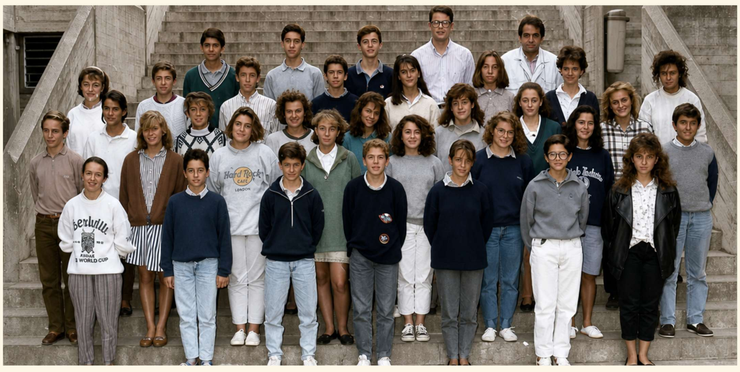
10.

Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación

1975 a 1990
Transición democrática y derechos educativos



Grupo escolar de niños en el patio del colegio Inmaculada, Gijón/Xixón, 1975. Fuente: Memoria Digital de Asturias



Alumnado de Gijón/Xixón 1985/1986, Aulas Mixtas. Fuente: Muséu del Pueblu d'Asturies

Con el inicio de la transición democrática, la educación comenzó a recuperar espacios de libertad, pluralidad y participación.
La escuela volvió a relacionarse con los derechos sociales, la igualdad de oportunidades y la formación democrática de la ciudadanía.

También se abrieron debates sobre la participación de las familias, la renovación pedagógica y la mejora de los centros. En Gijón, estos cambios se vivieron en un contexto de transformación social y de creciente participación ciudadana.

Esta etapa muestra que la democracia no se construye solo en las instituciones. También se construye en las aulas, en la convivencia escolar y en la defensa del derecho a la educación.

> *"La democracia también se construyó en las aulas"*

? *¿Qué derechos educativos relacionas con la democracia?*

11.

Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación

1990 a 2000

Modernización educativa y nuevos retos



IES Rosario de Acuña, Gijón/Xixón, fundado en 1990.
Fuente: Educastur.

Durante los años noventa, el sistema educativo avanza hacia nuevas reformas y hacia una mayor atención a la igualdad de oportunidades.

La escuela tuvo que adaptarse a una sociedad más diversa y a nuevos desafíos sociales y pedagógicos. Creció la preocupación por la inclusión, la convivencia, la participación y la atención a diferentes necesidades del alumnado.

En Gijón, estos cambios formaron parte de un proceso más amplio de modernización social y educativa.

Esta etapa permite conectar el pasado con muchos retos actuales, como la equidad, la inclusión, la participación del alumnado y la necesidad de seguir defendiendo una educación de calidad para todos.

> *La escuela cambió porque la sociedad también cambió*

? *¿Qué retos educativos siguen presentes hoy?*

12.

Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación

1850 a 2000
Recordar para educar



Alumnas del Colegio Patronato San José de las Hermanas de la Caridad de Gijón/Xixón, 1920. Fuente: Muséu del Pueblu d'Asturies.



Escolar en el aula, 1945. Fuente: Muséu del Pueblu d'Asturies.



Alumnado de Gijón/Xixón, 1985. Fuente: Muséu del Pueblu d'Asturies.

Recordar no significa quedarse en el pasado, significa comprender cómo se conquistaron derechos, cómo se vivieron etapas de represión y cómo la educación ayudó a construir ciudadanía.

> *La memoria democrática necesita preguntas*

? *¿Qué debe recordar una escuela democrática?*